**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по литературному чтению на родном языке (татарский) 2

на уровень начального общего образования

**Статус документа**

Рабочаяпрограмма по литературному чтению на родном языке(татарский) для 1-4 классов создана на основе ООП начального общего образования (по ФГОС) ООО МБОУ «Школа№ 54».

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (татарский) для учащихся 1-4 классов создана на основе "Примерная рабочая программа учебного предмета" Татарский язык (неродной) для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17), авторы:Р. З. Хайдарова, К. С. Фатхуллова Г. М. Ахметзянова).

1-4 нче сыйныф укучылары өчен әдәби укудан эш программасы Федераль Дәүләт стандартларында күрсәтелгән гомуми белем бирү нәтиҗәләренә куелган таләпләргә, “Гомуми белем бирү оешмаларында рус телендә сөйләшүче балалар өчен “Татар теле”предметыннан үрнәк программа”сын (гомуми белем бирү буенча федераль уку-методик берләшмә тарафыннан рөхсәт ителгән (беркетмә № 2/1716 майның 2017 елыннан), авторлары: Р.З. Хәйдәрова, К.С. Фәтхуллова, Г.М. Әхмәтҗанова) исәпкә алып, мәктәпнең төп укыту программасына тәңгәлләштерелеп төзелде.

**Структура документа**

Рабочая программа политературному чтению на родном языке (татарский)представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (татарский)» за курс 1-4 классов.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, с определением основных видов учебной деятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Количество часов на освоение учебного предмета

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Учебный предмет | Кол-во часов в неделю/год | | | | Итого |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |  |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке (татарский) | Литературное чтение на родном языке(татарский) | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературному чтению на родном языке (татарский)» за курс 1-4 класса**

**1.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы по литературному чтению на родном языке (татарский) в 1-4 классах:**

**Основными результатами изучения предмета «Литературное чтение на родномязыке(татарский)» в 1-4 классах являются:**

* понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
* использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В результате освоения предмета «Литературное чтение на родном языке (татарский)» выпускники школы, освоившие основную образовательную программу начального общего образования, сформируют позитивное отношение к родной литературе каксредству сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры, а также сформируют представление о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре своего народа;приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных текстов.

**Личностнымирезультатами изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (татарский) » в 1-4 классах являются:**

* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
* сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

**Метапредметным результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (татарский) » в 1-4 классах являются:**

* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
* способность к самообразованию и самовоспитанию.

**Предметные результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (татарский) » в 1-4 классах** по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе предметный результат по теме.

**По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:**

**в говорении**

– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чѐм-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;

– воспризводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

– пересказывать услышанный/прочитанный текст;

– составлять собственный текст по аналогии;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– выражать суждение относительно поступков героев;

**в аудировании**

– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

– понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

**в чтении**

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;

– извлекать конкретную информацию из прочитанного;

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;

– самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;

– догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

**Выпускник МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, научится:**

* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения;
* осознавать смысл текста при чтении вслух и про себя

**Выпускник МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, получит возможность научиться:**

* осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
* высказывать собственное суждение о прочитанном тексте, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
* составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

**Выпускник МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, получит возможность научиться:**

* использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, научится:**

1. пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
2. соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
3. формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
4. сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
5. составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, получит возможность научиться:**

1. делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
2. составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы опрочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани , освоивший основную образовательную программу начального общего образования, научится:**

1. высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
2. оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
3. участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, получит возможность научиться:**

1. сопоставлять различные точки зрения;
2. соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.
   1. **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы по литературному чтению на родном языке (татарский) в 1-4 классах:**

**1 класс**

**Личностными результатами** освоения учащимися программы 1 класса по предмету «Литературное чтение на родном языке(татарский)» являются:

- понимание роли родного языка как государственного;

-формирование позитивного отношения к использованию татарского языка в межличностном и межкультурном общении;

-формирование уважительного отношения к родному языку и желание его хорошо изучать;

-ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их выполнения.

**Метапредметными** (регулятивные, коммуникативные, познавательные) **результатами**освоения учащимися программы 1 класса по предмету «Литературное чтение на родном языке(татарский)» являются:

• умение выполнять указания учителя;

• умение организовывать учебную деятельность;

• умение готовить необходимые для занятия учебные пособия, уметь правильно с ними обращаться;

• развитие навыков самостоятельной подготовки и содержания рабочего места на уроке;

• формирование навыков общения с собеседником;

• умение работать в парах и коллективе;

• умение начать, продолжить, закончить беседу с собеседником;

• умение работать по образцу;

• умение отвечать на вопросы по отдельным темам;

• умение составлять предложения, вопросы по рисунку;

• умение читать с пониманием;

• оценка содержания прочитанной или прослушанной информации;

**Предметными результатами** освоения учащимися программы 1 класса по предмету «Литературное чтение на родном языке(татарский)» являются:

1. **Говорение**

**Диалогическая речь.**

В 1 классе 70-80% от времени занятия получают обучение разговорной речи. По данному виду речевой деятельности учащиеся должны обладать следующими навыками:

- установить контакт с собеседником через выбранное содержание материала, уметь задать вопрос, ответить, отклонить, подтвердить;

- уметь выразительно читатьдиалоги данные в учебном пособии, составлять и рассказывать схожие диалоги, участвовать в диалоге по коммуникативным целям, указанным в программе.

**Монологическая речь:**

-умение описывать живые и неживые предметы, рисунки, содержание картины;

-умение предоставлять небольшую информацию по изученным темам.

**2. Слуховое восприятие (аудирование)**

Одно из основных условий для общения – понимание собеседниками речи друг друга. Задачами обучения аудированию в 1 классе являются:

- научиться понимать смысл сказанного,рассуждать, уметь общаться;

- обучение различению слов, словосочетаний, предложений, грамматических форм через слуховое восприятие;

- развитие объема слуховой памяти.

**3. Чтение**

По учебной деятельности учащиеся должны обладать следующими навыками:

- грамотное чтение букв, присущих только татарскому алфавиту, умение правильно произносить звуки;

- формирование навыков чтения и использования знаков транскрипции;

- понять, что в словах, входящих в русский язык, и в словах, входящих в татарский язык, одна и та же буква обозначает разные звуки. ИнтерференцииНапример: алма-автобус, кош-помидор и т.д.;

- формирование навыков правильного художественного чтения;

- изучение рифмовки, песен, рифмованных сказок, способствующих развитию учебной техники.

**1 сыйныф**

Әдәби уку предметы буенча 1 нче сыйныф программасын үзләштерүнең **шәхси нәтиҗәләре**:

- туган телнең дәүләт теле буларак ролен аңлау;

- шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру;

- туган телгә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге формалаштыру;

-әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау.

Әдәби уку предметы буенча 1 нче сыйныф программасын үзләштерүнең**метапредмет (**регулятив, коммуникатив, танып-белү)**нәтиҗәләре**:

* укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;
* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү;
* дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли белү, алар белән дөрес эш итә белү;
* дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү;
* әңгәмәдәшең белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру;
* парларда һәм күмәк эшли белү;
* әңгәмәдәшең белән контактны башлый, дәвам итә, тәмамлый белү;
* үрнәк буенча эшли белү;
* аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү;
* рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү;
* аңлап укый белү;
* укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирү;
* чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру.

Әдәби уку предметы буенча 1 нче сыйныф программасын үзләштерүнең **предмет нәтиҗәләре.**

1. **Сөйләшү**

**Диалогик сөйләм.**

1 нче сыйныфта дәрес вакытының 70-80% ын сөйләшергә өйрәтү ала. Сөйләм эшчәнлегенең бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

– сайланган эчтәлек аша әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;

– дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

**Монологик сөйләм:**

– җанлы һәм җансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;

– өйрәнелгән темалар буенча кечкенә информация бирә белү.

1. **Ишетеп аңлау (аудирование)**

Аралашу өчен, төп шартларның берсе – әңгәмәдәшләрнең бер-берсенең сөйләмен аңлавы. 1 нче сыйныфта ишетеп аңларга өйрәтүнең бурычлары түбәндәгеләр:

– нормаль темп белән әйтелгәннең ишетү аша мәгънәсен аңларга, аңлаган турында фикер йөртергә, аралашуда кулана белергә өйрәтү;

– сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетү аша аерырга өйрәтү;

– ишетү хәтеренең күләмен үстерү.

1. **Уку**

Уку эшчәнлеге буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

* татар әлифбасына гына хас хәрефләрне дөрес уку, авазларны дөрес әйтә белү;
* транскрипция билгеләрен укый һәм куллана белү күнекмәләрен формалаштыру;
* интерференция күренешеннән котылу өчен, рус теленнән кергән сүзләрдә һәм татар теленең үз сүзләрендә бер үк хәрефнең төрле авазлар белдерүен аңлап аера белү. Мәсәлән: *алма – автобус; кош – помидор* һ.б*.*
* сәнгатьле дөрес уку күнекмәләре формалаштыру;
* уку техникасын үстерүгә ярдәм итә торган рифмовкалар, җырлар, рифмалаштырылган әкиятләр өйрәнү.

**2 класс**

**Личностными результатами** освоения учащимися программы 2 класса по предмету «Литературное чтение на родном языке (татарский)» являются:

- формирование позитивного отношения к использованию татарского языка в межличностном и межкультурном общении;

- формирование уважительного отношения к родному языку и желание его хорошо изучать;

- воспитание чувства отзывчивости, заботы по отношению к другим людям.

**Метапредметными** (регулятивные, коммуникативные, познавательные) **результатами** освоения учащимися программы 2 класса по предмету «Литературное чтение на родном языке(татарский) » являются:

- умение оценивать учебную работу;

- умение организовывать учебную деятельность;

- умение учителя выполнять указания;

-умение готовить необходимые учебно-письменные пособия к уроку, уметь правильно с ними обращаться;

- развитие навыков самостоятельной подготовки и содержания рабочего места на уроке;

- выслушивает мнение собеседника, формирует навыки общения;

- умение работать в парах и коллективе;

- умение составлять предложения, вопросы по рисунку;

- самостоятельно выполнять задания, понимая содержание прочитанного.

**Предметными результатами** освоения учащимися программы 2 класса по предмету «Литературное чтение на родном языке (татарский)» являются:

1. **Говорение**

**Диалогическая речь.**

Во 2 классе 60-70% от времени занятия получают обучение разговорной речи. По данному виду речевой деятельности учащиеся должны обладать следующими навыками:

- установить контакт с собеседником через выбранное содержание материала, уметь задать вопрос, ответить, отклонить, подтвердить;

- уметь выразительно читатьдиалоги данные в учебном пособии, составлять и рассказывать схожие диалоги; составлять небольшие диалоги по определённым темам; участвовать в беседе по коммуникативным целям, указанным в программе.

**Монологическая речь:**

- уметь описывать живые и неживые предметы, рисунки, содержание картины;

- уметь предоставлять небольшую информацию по изученным темам;

- уметь предоставлять небольшую информацию о себе, своей семье и друзьях;

- уметь составлять рассказа по представленному плану, отрывку из прочитанного с помощью опорных слов или по представленному рисунку, с использованием изученных видов предложений.

**2. Слуховое восприятие (аудирование)**

Одно из основных условий для общения – понимание собеседниками речи друг друга. Задачами обучения аудированию во 2 классе являются:

- научиться понимать смысл сказанного, рассуждать, уметь общаться;

- обучение различению слов, словосочетаний, предложений, грамматических форм через слуховое восприятие;

- развитие объема слуховой памяти;

- определяь границы предложений, выражений, интонации при прослушивании;

- уметь слушать и переводить слова, предложения;

**3. Чтение**

По данному виду речевой деятельности учащиеся должны обладать следующими навыками:

- уметь различать буквенно-звуковую систему, правильно произносить звуки, свойственные татарскому языку;

- уметь правильно интонировать предложения, тексты, предоставленные для чтения в учебнике;

- уметь находить необходимую информацию по содержанию прочитанного материала;

- уметь рассказывать наизусть небольшие стихотворения;

- умение использовать словари при чтении.

- уметь использовать рифмовки, песенки, рифмованные сказки дл развития учебной техники.

**2 сыйныф**

Әдәби уку предметы буенча 2 нче сыйныф программасын үзләштерүнең **шәхси нәтиҗәләре**:

* шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру;
* туган телгә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге формалаштыру;
* ярдәмчеллек, башка кешеләргә карата кайгыртучанлык хисләрен тәрбияләү.

Әдәби уку предметы буенча 2 нче сыйныф программасын үзләштерүнең**метапредмет (**регулятив, коммуникатив, танып-белү)**нәтиҗәләре**:

* уку хезмәтенә бәя бирә белү;
* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү;
* укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белүе;
* дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли белү, алар белән дөрес эш итә белү;
* дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү;
* әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралашу күнекмәләрен формалаштыру;
* парларда һәм күмәк эшли белү;
* рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү;
* укыганның эчтәлеген аңлап, биремнәрне мөстәкыйль үтәү.

Әдәби уку предметы буенча 2 нче сыйныф программасын үзләштерүнең **предмет нәтиҗәләре.**

1. **Сөйләшү**

**Диалогик сөйләм.**

2 нче сыйныфта дәрес вакытының 60-70% ын сөйләшергә өйрәтү ала. Сөйләм эшчәнлегенең бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

– сайланган эчтәлек аша әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;

– дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

**Монологик сөйләм:**

– җанлы һәм җансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;

– программада күрсәтелгән темалар буенча кечкенә информация бирә белү.

1. **Ишетеп аңлау (аудирование)**

Аралашу өчен, төп шартларның берсе – әңгәмәдәшләрнең бер-берсенең сөйләмен аңлавы. 2 нче сыйныфта ишетеп аңларга өйрәтүнең бурычлары түбәндәгеләр:

– нормаль темп белән әйтелгәннең ишетү аша мәгънәсен аңларга, аңлаган турында фикер йөртергә, аралашуда кулана белергә өйрәтү;

– сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетү аша аерырга өйрәтү;

– ишетү хәтеренең күләмен үстерү.

1. **Уку**

Сөйләм эшчәнлегенең бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- хәреф-аваз системасын аера, татар теленә хас булган авазларны дөрес әйтеп укый белү;

- дәреслектә уку өчен бирелгән җөмләләрне, текстларны дөрес интонаөия белән укый белү;

- укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;

- кечкенә күләмле шигырьләрне яттан сөйләү;

- укыганда сүзлекләр куллана белү.

**3 класс**

**Личностными результатами** освоения учащимися программы 3 класса по предмету «Литературное чтение на родном языке (татарский)» являются:

создание уважительного отношения к родному языку в межкультурном общении и желание его хорошо изучить;

- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;

- оценка различных жизненных ситуаций и действий героев литературных произведений исходя из общечеловеческих норм;

- формирование значимости таких понятий как «семья», «Родина», «милосердие», «терпение, забота о других людях», « помощь друг другу».

**Метапредметными** (регулятивные, коммуникативные, познавательные) **результатами** освоения учащимися программы 3 класса по предмету «Литературное чтение на родном языке (татарский)» являются:

* способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формированию универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), необходимых для решения проблем, возникающих в реальной жизни;
* у учащихся развиваются навыки, необходимые для жизни и работы в информационном обществе. Учащиеся получают опыт работы с информационными объектами, передаваемыми посредством различных коммуникационных технологий; учатся готовить презентационные материалы и выступать перед небольшой аудиторией;
* у учащихся формируются навыки применения методов работы, которые не наносят вреда здоровью при работе с компьютером или другими средствами ИКТ.

**Познавательные результаты:**

**-** уметь логически, индуктивно,дедуктивно мыслить, выявлять причинно-следственныесвязи,

**-** уметь определять проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения;

- уметь отвечать на вопросы по определённым темам;

- уметь составлять предложения по рисунку, составлять вопросы;

- понимать прочитанное, давать оценку по прочитанному или прослушанному матеиалу;

- уметь определять общие признаки объекта, классификация объектов;

- уметь различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;

- уметь использовать энциклопедии, справочники, словари, электронные ресурсы для поиска соответствующей информации.

**Регулятивные результаты:**

- уметь ставить цель, определять задачи в учебной деятельности;

- уметь организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы;

- уметь контролировать результаты учебной деятельности;

- уметь оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;

- уметь понимать, анализировать причины успехов,неудач в учебе;

- формирование таких способностей, как сила воли,целеустремленность, активность;

- умение правильно обращаться с учебниками;

- развитие навыков самостоятельной подготовки и содержания рабочего места.

**Коммуникативные результаты:**

- уметь слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом;

- развитие умения общаться (чувство общительности, чувствительности, эмпатии);

- умение работать в парах и коллективе;

- проведение коллективной работы для сбора информации;

- умение разговаривать с собеседником, продолжать, заканчивать разговор;

- определение качества и уровня проделанной работы.

**Предметными результатами** освоения учащимися программы 3 класса по предмету «Литературное чтение на родном языке (татарский)» являются:

1. **Говорение**

**Диалогическая речь.**

* умение правильно составлять диалог, используя реплики вопросов и ответов;
* уметь вести разговор по предложенной ситуации(количество реплик каждого ученка должно быть не менее 7-8), продолжать и завершать разговор, соблюдая нормы речевого этикета;
* уметь задать вопрос собеседнику; высказать свое мнение и ответить на его вопросы; принять или отклонить предложение собеседника, опираясь на изученные темы и освоенный лексико-грамматический материал;

**Монологическая речь:**

* уметь говорить содержание прочитанного (прослушанного) текста, составлять связанный текст по лексической теме (количество предложений должно быть не менее 10);
* уметь описывать живые и неживые предметы, рисунки, содержание картины;
* уметь предоставлять небольшую информацию по изученным темам;
* уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, интересах, планах на будущее;
* уметь составлять рассказа по представленному плану, отрывку из прочитанного с помощью опорных слов или по представленному рисунку, с использованием изученных видов предложений;
* давать оценку различным событиям, явлениям на основе изученных тем, находить основную мысль в прочитанном или прослушанном тексте, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажам;

1. **Слуховое восприятие (аудирование)**

Одно из основных условий для общения – понимание собеседниками речи друг друга. Задачами обучения аудированию во 3 классе являются:

- научиться понимать смысл сказанного, рассуждать, уметь общаться;

- обучение различению слов, словосочетаний, предложений, грамматических форм через слуховое восприятие;

- развитие объема слуховой памяти;

- определяь границы предложений, выражений, интонации при прослушивании;

- уметь слушать и переводить слова, предложения;

* слушая связной текст, отвечать на вопросы учителя по содержанию; уметь общаться в ходе урока с пониманием живой речи.

**3. Чтение**

По данному виду речевой деятельности учащиеся должны обладать следующими навыками:

- уметь различать буквенно-звуковую систему, правильно произносить звуки, свойственные татарскому языку;

- уметь правильно интонировать предложения, тексты, предоставленные для чтения в учебнике;

- уметь находить необходимую информацию по содержанию прочитанного материала;

- уметь рассказывать наизусть небольшие стихотворения;

- умение использовать словари при чтении.

- уметь использовать рифмовки, песенки, рифмованные сказки для развития учебной техники.

**3 сыйныф**

Әдәби уку предметы буенча 3 нче сыйныф программасын үзләштерүнең **шәхси нәтиҗәләре**:

* шәхесара һәм мәдәният ара аралашуда туган теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;
* әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
* әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;
* “гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”,төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формалашу, ярдәмчеллек. Башка кешеләргә караа кайгыртучан булу.

Әдәби уку предметы буенча 3 нче сыйныф программасын үзләштерүнең **метапредмет (**регулятив, коммуникатив, танып-белү)**нәтиҗәләре**:

Төп белем бирү баскычында әдәби уку предметын укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (***танып белү, регулятив, коммуникатив)***формалаштыругахезмәт итә.

Укучыларда мәгълүмати җәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтле яисә хәрәкәтсез сурәтләр, ягъни төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсе ала; презентацион материаллар әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрән*ә; у*кучыларда, компьютер яисә ИКТ нең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алукүнекмәләре формалаша.

**Танып белү нәтиҗәләре***:*

* фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
* иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;
* объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;
* төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
* тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.

**Регулятив нәтиҗәләр:**

* уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;
* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
* уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;
* билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
* укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;
* ихтыяр көче,максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;
* дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү;
* белү дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

**Коммуникатив нәтиҗәләр:**

* әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
* әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;
* аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
* парларда һәм күмәк эшли белү;
* мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару;
* әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү.
* эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү.

Әдәби уку предметы буенча 3 нче сыйныф программасын үзләштерүнең **предмет нәтиҗәләре.**

1. **Сөйләшү**

**Диалогик сөйләм.**

– сайланган эчтәлек аша әңгәмәдәшеңә сорау бирү, үз фикереңне белдереп, аның сорауларына җавап бирү; сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;

– дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

**Монологик сөйләм:**

* җанлы һәм җансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;
* тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән җөмлә төрләрен файдаланып, хикәя төзү;
* укыган хикәяләрнең эчтәлеген сөйли белү;
* үзең, гаиләң, дусларың, кызыксынуларың, киләчәккә планнарың турында сөйли белү;
* өйрәнелгән темаларга нигезләнеп, төрле вакыйгаларга, күренешләргә бәя бирү, укылган яки тыңланган тексттагы төп фикерне табу, аңа үз мөнәсәбәтеңне белдерү, персонажларга кыскача характеристика бирү;

1. **Ишетеп аңлау (аудирование)**

Аралашу өчен, төп шартларның берсе – әңгәмәдәшләрнең бер-берсенең сөйләмен аңлавы. 3 нче сыйныфта ишетеп аңларга өйрәтүнең бурычлары түбәндәгеләр:

– нормаль темп белән әйтелгәннең ишетү аша мәгънәсен аңларга, аңлаган турында фикер йөртергә, аралашуда кулана белергә өйрәтү;

– сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетү аша аерырга өйрәтү;

– ишетү хәтеренең күләмен үстерү.

1. **Уку**

Сөйләм эшчәнлегенең бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- хәреф-аваз системасын аера, татар теленә хас булган авазларны дөрес әйтеп укый белү;

- дәреслектә уку өчен бирелгән җөмләләрне, текстларны дөрес интонация белән укый белү;

- укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;

- кечкенә күләмле шигырьләрне яттан сөйләү;

- - теленең әйтелеш нормаларын үтәп, аерым җөмләләрне диалогик һәм монологик текстларны сәнгатьле итеп һәм аңлап уку;

- таныш булмаган сүзләрнең мәгънәләрен сүзлекләрдән табып аңлата белү.

**4 класс**

**Личностными результатами** освоения учащимися программы 4 класса по предмету «Литературное чтение на родном языке (татарский)» являются:

- создание уважительного отношения к родному языку в межкультурном общении и желание его хорошо изучить;

- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;

- оценка различных жизненных ситуаций и действий героев литературных произведений исходя из общечеловеческих норм;

- формирование значимости таких понятий как «семья», «Родина», «милосердие», «терпение, забота о других людях», «отзывчивость»,

«помощь друг другу».

**Метапредметными** (регулятивные, коммуникативные, познавательные) **результатами** освоения учащимися программы 4 класса по предмету «Литературное чтение на родном языке (татарский)» являются:

- уметь логически мыслить, индуктивно, дедуктивно мыслить, выявлять причинно-следственные связи;

- уметь определять общие признаки для классификации;

- формирование таких способностей, как сила воли, целеустремленность, активность;

- уметь работать по образцу;

- уметь отвечать на вопросы по определённым темам;

- уметь составлять предложения, вопросы по рисунку;

- уметьосмысленно читать;

- уметь оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;

- уметь ставить себе цели, определять задачи в учебной деятельности;

- уметь организовывать свою учебную деятельность;

- уметь контролировать результаты своей учебной деятельности;

- уметь оценивать свою учебную деятельность;

- уметь анализировать причины успехов, неудач в учебе;

- уметь выполнять указания учителя;

- уметь готовить необходимые учебные принадлежности к уроку, правильно обращаться с ними;

- развивать навыки самостоятельной подготовки и содержания в порядке рабочего места на уроке;

- уметь выслушать мнение собеседника, формировать навыки общения;

- развивать умение общаться (коммуникабельность, эмпатия);

- умение работать в парах и коллективе;

- уметь начать, продолжить, закончить беседу с собеседником.

**Познавательные результаты:**

**-** уметь логически, индуктивно,дедуктивно мыслить, выявлять причинно-следственныесвязи,

**-** уметь определять проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения;

- уметь отвечать на вопросы по определённым темам;

- уметь составлять предложения по рисунку, составлять вопросы;

- понимать прочитанное, давать оценку по прочитанному или прослушанному матеиалу;

- уметь определять общие признаки объекта, классификация объектов;

- уметь различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;

- уметь использовать энциклопедии, справочники, словари, электронные ресурсы для поиска соответствующей информации.

**Регулятивные результаты:**

- уметь ставить цель, определять задачи в учебной деятельности;

- уметь организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы;

- уметь контролировать результаты учебной деятельности;

- уметь оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;

- уметь понимать, анализировать причины успехов, неудач в учебе;

- формирование таких способностей, как сила воли, целеустремленность, активность;

- умение правильно обращаться с учебниками;

- развитие навыков самостоятельной подготовки и содержания рабочего места.

**Коммуникативные результаты:**

- уметь слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом;

- развитие умения общаться (чувство общительности, чувствительности, эмпатии);

- умение работать в парах и коллективе;

- проведение коллективной работы для сбора информации;

- умение разговаривать с собеседником, продолжать, заканчивать разговор;

- определение качества и уровня проделанной работы.

**Предметными результатами** освоения учащимися программы 4 класса по предмету «Литературное чтение на родном языке (татарский)» являются:

1. **Говорение**

**Диалогическая речь.**

* умение правильно составлять диалог, используя реплики вопросов и ответов;
* уметь вести разговор по предложенной ситуации (количество реплик каждого ученка должно быть не менее 7-8), продолжать и завершать разговор, соблюдая нормы речевого этикета;
* уметь задать вопрос собеседнику; высказать свое мнение и ответить на его вопросы; принять или отклонить предложение собеседника, опираясь на изученные темы и освоенный лексико-грамматический материал;

**Монологическая речь:**

* уметь говорить содержание прочитанного (прослушанного) текста, составлять связанный текст по лексической теме, уметь описывать живые и неживые предметы, рисунки, содержание картины;
* уметь предоставлять небольшую информацию по изученным темам;
* уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, интересах, планах на будущее;
* уметь составлять рассказа по представленному плану, отрывку из прочитанного с помощью опорных слов или по представленному рисунку, с использованием изученных видов предложений;
* давать оценку различным событиям, явлениям на основе изученных тем, находить основную мысль в прочитанном или прослушанном тексте, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажам;

1. **Слуховое восприятие (аудирование)**

Одно из основных условий для общения – понимание собеседниками речи друг друга. Задачами обучения аудированию во 3 классе являются:

- научиться понимать смысл сказанного, рассуждать, уметь общаться;

- обучение различению слов, словосочетаний, предложений, грамматических форм через слуховое восприятие;

- развитие объема слуховой памяти;

- определяь границы предложений, выражений, интонации при прослушивании;

- уметь слушать и переводить слова, предложения;

* слушая связной текст, отвечать на вопросы учителя по содержанию; уметь общаться в ходе урока с пониманием живой речи.

1. **Чтение**

По данному виду речевой деятельности учащиеся должны обладать следующими навыками:

- уметь различать буквенно-звуковую систему, правильно произносить звуки, свойственные татарскому языку;

- уметь правильно интонировать предложения, тексты, предоставленные для чтения в учебнике;

- уметь находить необходимую информацию по содержанию прочитанного материала;

- уметь рассказывать наизусть небольшие стихотворения;

- умение использовать словари при чтении;

- уметь использовать рифмовки, песенки, рифмованные сказки для развития учебной техники.

**4 сыйныф**

Әдәби уку предметы буенча 4 нче сыйныф программасын үзләштерүнең **шәхси нәтиҗәләре**:

* шәхесара һәм мәдәният ара аралашуда туган теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;
* әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
* әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;
* “гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”, төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формалашу, ярдәмчеллек. Башка кешеләргә карата кайгыртучан булу.

Әдәби уку предметы буенча 4 нче сыйныф программасын үзләштерүнең **метапредмет (**регулятив, коммуникатив, танып-белү)**нәтиҗәләре**.

Төп белем бирү баскычында әдәби уку предметын укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (***танып белү, регулятив, коммуникатив)*** формалаштыруга хезмәт итә.

* фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу. Индуктив, дедуктив фикерли белү;
* классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;
* ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;
* үрнәк буенча эшли белү;
* аерым темалара караган сорауларга җавап бирә белү;
* рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү;
* аңлап укый белү;
* укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
* уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;
* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
* уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;
* уку хезмәтенә бәя бирә белү;
* укудагы уңышларның. Уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;
* укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;
* дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли белү. Алар белән дөрес эш итә белү;
* дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү;
* әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый. Аның белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру;
* аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык. Хислелек, эмпатия хисләре);
* парларда һәм күмәк эшли белү;
* әңгәмәдәшең белән контактны башлый. Дәвам итә.тәмамлый белү.

**Танып белү нәтиҗәләре***:*

* фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
* иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;
* объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;
* төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
* тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.

**Регулятив нәтиҗәләр:**

* уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;
* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
* уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;
* билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
* укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;
* ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;
* дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү;
* белү дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

**Коммуникатив нәтиҗәләр:**

* әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
* әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;
* аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
* парларда һәм күмәк эшли белү;
* мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару;
* әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү.
* эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү.

Әдәби уку предметы буенча 4 нче сыйныф программасын үзләштерүнең **предмет нәтиҗәләре.**

1. **Сөйләшү**

**Диалогик сөйләм.**

– сайланган эчтәлек аша әңгәмәдәшеңә сорау бирү, үз фикереңне белдереп, аның сорауларына җавап бирү; сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;

– дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

**Монологик сөйләм:**

* җанлы һәм җансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;
* тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән җөмлә төрләрен файдаланып, хикәя төзү;
* укыган хикәяләрнең эчтәлеген сөйли белү;
* үзең, гаиләң, дусларың, кызыксынуларың, киләчәккә планнарың турында сөйли белү;
* өйрәнелгән темаларга нигезләнеп, төрле вакыйгаларга, күренешләргә бәя бирү, укылган яки тыңланган тексттагы төп фикерне табу, аңа үз мөнәсәбәтеңне белдерү, персонажларга кыскача характеристика бирү;

1. **Ишетеп аңлау (аудирование)**

Аралашу өчен, төп шартларның берсе – әңгәмәдәшләрнең бер-берсенең сөйләмен аңлавы. 3 нче сыйныфта ишетеп аңларга өйрәтүнең бурычлары түбәндәгеләр:

– нормаль темп белән әйтелгәннең ишетү аша мәгънәсен аңларга, аңлаган турында фикер йөртергә, аралашуда кулана белергә өйрәтү;

– сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетү аша аерырга өйрәтү;

– ишетү хәтеренең күләмен үстерү.

1. **Уку**

Сөйләм эшчәнлегенең бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- хәреф-аваз системасын аера, татар теленә хас булган авазларны дөрес әйтеп укый белү;

- дәреслектә уку өчен бирелгән җөмләләрне, текстларны дөрес интонация белән укый белү;

- укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;

- кечкенә күләмле шигырьләрне яттан сөйләү;

- теленең әйтелеш нормаларын үтәп, аерым җөмләләрне диалогик һәм монологик текстларны сәнгатьле итеп һәм аңлап уку;

- таныш булмаган сүзләрнең мәгънәләрен сүзлекләрдән табып аңлата белү;

- текстның эчтәлеген кыскача сөйли белү.

1. **Содержание учебного предмета**

**1-4 классы**

**Давайте познакомимся!** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

**Моя школа и мой класс.**Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

**Я и моя семья.**Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

**Помощь родителям.** Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

**Мой день.** Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

**Покупки.** В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

**В столовой.**В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

**Праздники.** День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

**Спорт и спортивные игры.** Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

**Моя Республика.** Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт.Достопримечательности.

**Природа родного края.** Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

**Поездки и путешествия.** Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

**Выдающиеся представители татарского народа.** Детские писатели и поэты. Детский фольклор(рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

**III.Тематическое планирование программы**

Тематическое планирование в программе состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков для всех лет обучения. Обязательной частью тематического планирования является определение основных видов учебной деятельности учащихся, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы.

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Кол.часов** |
| **Давайте познакомимся!**  Знакомство. Умение спрашивать друг у друга имя.  Города Татарстана. Умение говорить место своего жительства.  Давай, вместе играть. Числа от 1 до 10. Сказка Габдуллы Тукая “Шурале”. | 3 |
| **Природа родного края.**  Дикие животные, их названия, места обитания.  Описание диких животных. Русская народнаясказка “Теремок”. | 2 |
| **Праздники.**  Спортивный праздник. Мы даем команду. Беседа об участие в спортивном празднике.  Пригашене на игру. С кем будешь играть?Габдулла Тукай "Кончил дело – гуляй смело”. | 2 |
| **Моя школа и мой класс.**  Учебные принадлежности. Количество, цвет, наличие, отсутствие учебных принадлежностей. Школьный учебный труд. Как я учусь? Скороговорки на тему: “Школа”. | 3 |
| **Природа родного края.**  Домашние животные и птицы, их названия, места обитания. Их описание.Г. Тукай “Гали и Коза”. Рассказ “Акбай”. | 3 |
| **Помощь родителям.**  Названия овощей, их цвет, вкус. Фрукты, их количество, их цвет и вкус.  В нашем саду.  Русская народная сказка “Репка”. Просмотр мультфильма. | 3 |
| **Поездки и путешествия.**  Зима. Признаки зимы.  Зимние забавы. Приглашение на зимние игры.  Праздник Новый год. Рассказ “Идём на праздник”. Анас Кари «Дед Мороз». | 3 |
| **Мой день. Спорт и спортивные игры.**  Названия частей тела. У врача. Предметы личной гигиены.  Режим дня. Дж. Тарджеманов «Мягкая водичка, беглая водичка». | 2 |
| **Я и моясемья.**  Члены семьи. Моя семья. Что мы делаем в семье? Габдулла Тукай “Наша семья”. Считалочка “Этот пальчик – дедушка...”. Рассказ “Наша семья”.  8 Марта - праздник мам. Весенний день. Стихотворение Ф. Карима “Весна идёт”. | 2 |
| **В столовой.**  Татарская народная кухня. В гостях.  За столом. День рождения.Бари Рахмат «Время обеда». | 2 |
| **Покупки.**  Продукты питания. В продуктовом магазине.  Одежда. В магазине одежды.  Беседа об одежде.  Посуда. В магазине хозтоваров.  Игра “В магазине”. Повторение пройденной лексики. | 5 |
| **Моя Республика.**  В городе. Наш город. Я еду в транспорте.Текст «Наш город». | 1 |
| **Поездки и путешествия.**  Веселое лето. Летний отдых. Габдулла Тукай «Ребенок и Бабочка». Просмотр мультфильма.  Мы идем на Сабантуй. | 2 |
| **Всего** | **33** |

**1 нче сыйныф**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бүлек һәм тема исемнәре** | **Сәг. саны** |
| **Әйдәгез танышабыз!**  Әйдәгез, танышабыз! Бер-береңнең исемен сорау.  Татарстан шәһәрләре.Яшәү урынын әйтү.  Әйдә, бергә уйныйбыз. 1дән 10га кадәр саннар.Габдулла Тукайның “Шүрәле” әкияте. | 3 |
| **Урман дусларыбыз.**  Кыргый хайваннар, аларның исемнәре, яшәү урыннары.  Кыргый хайваннарны сурәтләү.Рус халык әкияте “Төремкәй”. | 2 |
| **Спорт бәйрәме.**  Спорт бәйрәме. Без команда бирәбез. Спорт бәйрәмендә катнашу турында сөйләшү.  Уйнарга чакыру. Кем белән уйныйсың?Габдулла Тукайның “Эш беткәч уйнарга ярый”шигыре. | 2 |
| **Мәктәптә.**  Уку-язу әсбаплары. Уку-язу әсбапларының саны, төсе.  Уку-язу әсбапларының барлыгы, юклыгы. Без ничек укыйбыз?  Мәктәптә уку хезмәте.“Мәктәп” темасына караган тел шомарткычлар. | 3 |
| **Йорт хайваннары һәм кошлары.**  Йорт хайваннары һәм кошлары, аларның исемнәре, яшәү урыннары.  Йорт хайваннарын һәм кошларын сурәтләү.  Габдулла Тукай “Гали белән кәҗә”. «Акбай» хикәясе. | 3 |
| **Бакчада.**  Яшелчәләр. Җиләк-җимешләр.  Безнең бакчада.  Рус халык әкияте “Шалкан”. Мультфильм карау. | 3 |
| **Кыш җитте.**  Кыш. Кыш билгеләре.  Кышкы уеннар. Кышкы уенга чакыру.  Яңа ел бәйрәме. «Бәйрәмгә барабыз» хикәясе. Әнәс Кари. “Кыш бабай”. | 3 |
| **Сәламәт бул!**  Тән әгъзаларының исемнәре. Табибта. Шәхси гигиена предметлары  Көндәлек режим.Җәвад Тәрҗеманов “Йомшак су, йөгерек су”. | 2 |
| **Безнең гаилә.**  Гаилә әгъзалары. Минем гаиләм.Без гаиләдә нишлибез? Г.Тукайның “Безнең гаилә” шигыре. “Бу бармак – бабай...” санамышы. «Безнең гаилә» хикәясе.  8нче Март – әниләр бәйрәме. Язгы көн.Фатих Кәримнең “Яз җитә” шигыре. | 2 |
| **Татар халык ашлары.**  Татар халык ашлары. Кунакта.  Табын янында. Туган көн. Б.Рәхмәт “Аш вакыты” шигыре. | 2 |
| **Кибеттә.**  Ашамлыклар. Ашамлыклар кибетендә.  Киемнәр. Киемнәр кибетендә.  Мин нинди кием киям турында сөйләшү.  Савыт-саба. Савыт-саба кибетендә.  Кибеттә уены. Өйрәнелгән лексиканы кабатлау. | 5 |
| **Без шәһәрдә яшибез.**  Шәһәрдә. Безнең шәһәр. Мин транспортта барам. “Безнең шәһәр” тексты. | 1 |
| **Җәйҗитә.**  Күңелле җәй. Җәйге ял. Габдулла Тукай. “Бала белән күбәләк”. Мультфильм карау.  Без Сабантуйга барабыз. | 2 |
| **Барлыгы** | **33** |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Кол.часов** |
| **Моя школа и мой класс.**  С новым учебным годом! Учебные принадлежности.  Х. Гарданов «Здравствуйте, друзья!». Применение в речи слов *надо/не надо.* Применение в речи структуры *дай, пожалуйста*.Применение вопросительных окончаний *–мы/-ме.* Ответ на вопрос *Сегодня день какой?*  Текст «Первое сентября». Развитие связной речи.  Вопрос и ответ на вопрос*Как дела?* Применение окончаний –мый/-ми  Числа от 1 до 10. Вопросы*Сколько? Какой по счёту?* и ответы на них. Ответы на вопросы *Что я делаю? Ты что делаешь? Он что делает?* Считалочка «Яблоко».  Текст «В Казани». Я еду в Казань. Ответы на вопросы *Что делает? Что не делает?*  Ответы на вопросы*Где? Куда? Откуда?.*Ответы на вопросы *Что делает? Что сделал?*  Татарские народные игры.Мы играем. Русская народная сказка «Колобок».  Русская народная сказка «Колобок». Повторение пройденной лексики. | 10 |
| **Покупки.**  Овощи. Фрукты. Применение в речи союза *потому что*  Текст «На базаре». Разговор на тему «На базаре». Развитие связной речи. Текст «Золотая осень». Мы идём играть. Загадки. | 3 |
| **Мой день.**  Предметы личной гигиены. Текст «Алсу – аккуратная девочка».  Названия частей тела.  Текст «Марат болеет». Разговор на тему «У врача». Монолог на темы «Я – аккуратный мальчик (девочка)» и «Марат болеет». | 3 |
| **Природа родного края.**  Времена года. Зимние месяцы. Признаки зимы. Текст «Зима наступает». Описание зимней природы.  Текст «Новогодний праздник». Поздравление с Новым годом. Зимние забавы.  Рассказ «На горе». Структура *Я сделал кормушку*. «Гали сделал кормушку». | 3 |
| **Я и моя семья.**  Текст «Наша семья». Стихотворение Ш. Маннура «Люблю».  Татарские национальные блюда. Рассказ «Айдар у нас в гостях».  Беседа на тему«В гостях». | 3 |
| **Природа родного края.**  Весна. Признаки весны. Стихотворение Фатиха Карима «Весна наступает».  Ответ на вопрос*Когда?*Беседа на тему «Праздник матери». Развитие связной речи. Повторение пройденной лексики.  Открытка – поздравление к 8 Марта. Повторение пройденной лексики. | 3 |
| **Моя Республика.**  Текст «Мой родной край». Татарстан – мой родной край. Природа Татарстана.  Города Татарстана. Составление рассказа на тему: “Мой родной край”.  Мы живём в городе. Три глаза светофора. Текст “В дороге”.  Текст «Я живу в деревне». Биография Мусы Джалиля, стихотворение «Петушок». | 4 |
| **Покупки.**  В магазине одежды. Развитие связной речи. Текст «Красивая одежда».  Айгуль – щедрая, добрая девочка. Продажа-покупка в магазине.  Беседа на тему: «В продуктовом магазине». Повторение темы: «В магазине». | 3 |
| **Природа родного края.**  Текст «Наступило лето». Бари Рахмат «Прекрасное лето, приди к нам!» **Административная контрольная работа (тест).**  М. Газизов «Калина». Мы едем на Сабантуй. | 2 |
| **Всего** | **34** |

**2 нче сыйныф**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бүлек һәм тема исемнәре** | **Сәг. саны** |
| **Без мәктәпкә барабыз.**  Яңа уку елы белән! Уку-язу әсбаплары.  Х. Гардановның “Исәнмесез, иптәшләр!” шигыре*. Кирәк/кирәкми* сүзләрен сөйләмдә куллану. *Бир әле* төзелмәсен сөйләмдә куллану.  *-мы/-ме* сорау кисәкчәләрен сөйләмдә куллану. Көн нинди? соравына җавап.  “Беренче сентябрь” тексты. **БСҮ.**  Хәлне сораша белү. *-мый/-ми* кушымчаларын сөйләмдә куллану.  1-10 га кадәр саннарны сөйләмдә куллана белү. *Ничә?Ничәнче?* сораулары һәм аларга җавап. *Мин нишлим? Син нишлисең?Ул нишли?* сорауларына җавап бирә белү.“Алма” санамышы.  “Казанга” тексты. Мин Казанга барам. *Нишли? Нишләми?* сораулары һәм аларга җавап.  *Кайда? Кая? Кайдан?* сораулары һәм аларга җавап. *Нишли? Нишләде?* сораулары һәм аларга җавап.  Татар халык уеннары. Без уйныйбыз. Рус халык әкияте “Күмәч”.  Рус халык әкияте “Күмәч”.Өйрәнелгән лексиканы кабатлау. | 10 |
| **Көзге уңыш.**  Яшелчәләр. Җиләк-җимешләр. *Чөнки* теркәгечен сөйләмдә куллану.  “Базарда” тексты. “Базарда” темасына сөйләшү. Көз билгеләре. **БСҮ.**  “Алтын көз” тексты. Без уйнарга чыгабыз. Табышмаклар | 3 |
| **Мин чисталык яратам.**  Шәхси гигиена предметлары.“Алсу – пөхтә кыз” тексты.  Тән әгъзалары атамалары.  “Марат авырый” тексты. “Табибта” темасына сөйләшү. “Мин – пөхтә малай (кыз)” һәм “Марат авырый” темалары буенча монолог. | 3 |
| **Кыш.**  Ел фасыллары. Кыш айлары, кыш билгеләре. “Кыш килә” тексты.  Кышкы табигатьне сурәтләү.  “Яңа ел бәйрәме” тексты. Яңа ел бәйрәме белән котлау. Кышкы уеннар.  “Гөлбакча” китабыннан “Тауда” хикәясе. *Мин җимлек ясадым* төзелмәсе.“Гали җимлек ясады” тексты. | 3 |
| **Безнең гаилә.**  “Безнең гаилә” тексты. Шәйхи Маннурның “Яратам” шигыре**.**  Татар халык ашлары. “Айдар бездә кунакта” хикәясе.“Кунакта” темасына сөйләшү. | 3 |
| **Яз.**  Яз билгеләре. Фатих Кәримнең “Яз җитә” шигыре.  *Кайчан?* соравы һәм аңа җавап. “Әниләр бәйрәме” темасына сөйләшү. **БСҮ.** Өйрәнелгән лексиканы кабатлау.  “Әниләр бәйрәме”нә котлау язу.Өйрәнелгән лексиканы кабатлау. | 3 |
| **Мин Татарстанда яшим.**  “Туган ягым” тексты. Татарстан – минем туган ягым. Татарстанның табигате.  Татарстан шәһәрләре. “Минем туган ягым” хикәясен төзү.  Без шәһәрдә яшибез. Светофорның өч күзе.  “Юлда” тексты. “Мин авылда яшим” тексты. Муса Җәлилнең биографиясе, “Әтәч” шигыре. | 4 |
| **Кибеттә.**  Киемнәр кибетендә. БСҮ. “Матур киемнәр” тексты.  Айгөл – юмарт кыз. Кибеттә сату-алу.  “Ашамлыклар кибетендә” темасы буенча сөйләшү. “Кибеттә” темасын кабатлау. | 3 |
| **Җәй**.  “Җәй җитте” тексты. Б. Рәхмәт “Матур җәй, кил безгә!” шигыре. **Административ еллык контроль эш(тест).**  М. Газизовның “Балан” шигыре. Без Сабантуйга барабыз. | 2 |
| **Барлыгы** | **34** |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Кол.**  **часов** |
| **Моя школа и мой класс.**  Текст “Первое сентября”. Ответы на вопрсы *Кто? Кого? Кому? Куда? Где? Откуда?*  Применение вопросительных окончаний *–мы/-ме*. Применение личных местоимений *я, ы, он, она.* Применение чисел от 1 до 10.  Цвета. Применени слов *беру, кладу.* Ответы на вопросы *Куда? Где? Откуда?*  Наша школа. Наш класс. Наши оценки.  Текст “Мы написали диктант". Как мы учимся? Применение союзов *потому что, но.*  Ответы на вопросы *Сколько? Как? Когда?*Мы на уроке. Развитие связной речи. Рассказ М. Галлямовой ”Настоящий друг”.  Стихотворение  Применение структур *помоги, помоги, пожалуйста.* Ш. Галиева ”Забыл”.  Применение слова *янында (около, возле).* Текст “В библиотеке". Мы посещаем библиотеку.  Я читаю книги. Мы читаем книги. А. Исхак “Сөмбелә”. Стихотворение Г. Зайнашевой “Сколько дней в неделе?" | 9 |
| **Мой день.**  Ответы на вопросы Сколько время? Во сколько? Эту работу когда я выполню? Разговор на тему “Мой режим дня". Стихотворение М. Джалиля ”Часы”. | 1 |
| **В столовой.**  Мы едим в столовой. Текст ”В столовой". Мои любимые блюда. Развитие связной речи.  Мы любим вкусности. Мы любим ягоды, фрукты. К нам приходят гости.  Бари Рахмат "Время обеда”. Применени структуры *начал играть.* Рассказ Х. Гарданова ”Хлеб”.  Что мы едим, пьём? Стихотворение Ш. Галиева ”Гости”. Мы накрываем стол. Повторение изученной лексики. | 4 |
| **Помощь родителям.**  Применение в речи его *книга, его мама*. Применение структуры *работает продавцом.*  Биография Г. Тукая. Стихотворение Г. Тукая “Наша семья”.  Беседа на тему: “Мои родители где, кем работают?” Текст “Умный мальчик”.  Беседы на темы: “Мы хвалим друг друга”, “Мы помогаем с домашними делами”. И. Ахмат “Благодарность мамы”.  Беседы на темы: “Мы накрываем стол”, “Я помогаю другу”, “”Мы помогаем с домашними делми”  Стихотворение А. Бикчантаевой ”Бабушка”. Рассказ И. Туктара “Авыраяк”. Стихотворение Х. Халикова “Сколько нас?” | 5 |
| **Природа родного края.**  Беседа на тему: “Новогодние праздники”. Поздравление с Новым годом. Текс “Праздник ёлки”.  Применение структуры *одевается зайчиком*. Мы идём на праздник. Стихотворение Дж. Таржеманова “Зелёная ёлка”. Стихотворене А. Бикчантаевой “Холодный,свежий воздух”.  Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы. Погода. Беседа на тему: “Зимние забавы”. Развитие связной речи.  Мы на горе. Рассказ “На горке”. Виды спорта. Рассказ “Друзья”.  Мы рассказываем. Мы пишем рассказ. Текст “На каникулах”. Мы на каникулах. | 5 |
| **Моя Республика.**  Текст “Татарстан—большая республика". Татарстан – большая, богатая республика. Национальности живущие в Татарстане.  Города Татарстана. Мы едем на каком транспорте. Мы живём в каком доме.  Тексты“Я живу в городе“, “Наша деревня". Мы едем в город. Я живу в деревне. | 3 |
| **Праздники.**  Вежливые слова. Текст “Вежливые слова”. Разговор по телефону. Приглашение на День Рождения. Дарю подарок на День Рождения.  Встречаю друзей. За столом. Текст “8 Марта - праздник матери!”. Развитие связной речи.  Мы дарим подарки. Рассказ “В трамвае”. Дардемант "Три сына”. | 3 |
| **Природа родного края.**  Рассказ М. Галлямова “Друзья”. Стихотворение М. Джалиля "Маэмай“. Текст “Мой котёнок". Сказка "Кто что любит?” | 1 |
| **Природа родного края.**  Лето. Летние месяцы. Признаки лета. Текст “Наступило лето”. Мы любим лето. Г. Тукай. "Это когда бывает?”. Бари Рахмат "Красивое лето".  Административная контрольня работа (тест) по теме: “Творчество татарских писателей и поэтов”. Сказка “Цвета”. Р. Файзуллин. ”Где много ягод?" Игра “Собираю ягоды...”  Х. Халиков. "Витаминный суп”. Р. Миннуллин “К” лар тулган бакчага”. Мы едем на Сабантуй. Текст “Сабантуй”. | 3 |
| **Всего** | **34** |

**3 нче сыйныф**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бүлек һәм тема исемнәре** | **Сәг. саны** |
| **Белем бәйрәме.**  “Беренче сентябрь» тексты.*Кем? Кемне? Кемгә?Кая? Кайда? Кайдан?* сораулары һәм аларга җавап.  *-мы/-ме* сорау кисәкчәләрен сөйләмдә куллану. *Мин, син, ул* зат алмашлыкларын сөйләмдә куллану. 1-10 га кадәр саннарны сөйләмдә куллану.  Төсләр. *Алам, салам* сүзләрен сөйләмдә куллану. *Кая? Кайда? Кайдан?* сораулары һәм аларга җавап.  Безнең мәктәп. Безнең сыйныф. Безнең билгеләр.  “Без диктант язадык” тексты. Без ничек укыйбыз? *Чөнки, ләкин* текәгечләрен сөйләмдә куллану.  *Ничә? Ничек? Кайчан?* сораулары һәм аларга җавап. Без дәрестә. **БСҮ.**  М. Галләмованың “Чын иптәш” хикәясе.  *Ярдәм ит, ярдәм итегез әле* төзелмәләрен сөйләмдә куллану. Ш. Галиевның “Онытылган” шигыре. Без китапханәгә йөрибез.  *Янында* бәйлек сүзен сөйләмдә куллану. “Китапханәдә” тексты.  Мин китап укыйм. Без китаплар укыйбыз. Ә. Исхак “Сөмбелә” шигыре.  Г.Зәйнәшеваның “Бер атнада ничә көн?”шигыре. | 9 |
| **Көндәлек режим.**  *Сәгать ничә? Сәгать ничәдә?*сораулары һәм аларга җавап. *Бу эшләрне мин кайчан эшләрмен?*“Минем көндәлек режимым”темасы буенча сөйләшү.М.Җәлилнең ”Сәгать” шигыре. | 1 |
| **Ашханәдә.**  Без ашханәдә ашыйбыз. “Ашханәдә”тексты. Минем яраткан ашларым. **БСҮ.**  Без татлы ризыклар яратабыз. Без җиләк-җимешләр яратабыз. Безгә кунаклар килә.  Б.Рәхмәтнең “Аш вакыты” шигыре. *Уйный башладым* төзелмәсен сөйләмдә куллану. Х.Гардановның “Икмәк” хикәясе.  Нәрсә ашыйбыз, нәрсә эчәбез? Ш.Галиевның “Кунаклар” шигыре. Без табын әзерлибез. Өйрәнелгән лексиканы кабатлау. | 4 |
| **Без әти-әниләргә булышабыз.**  *Аның китабы, аның әнисе* төзелмәләрен сөйләмдә куллану. *Сатучы булып эшли* төзелмәсен сөйләмдә куллану.  Г.Тукайның биографиясе. Г.Тукайның “Безнең гаилә” шигыре. “Минем әти-әнием кем булып, кайда эшли?” темасы буенча сөйләшү. “Акыллы малай” тексты.  “Без бер-беребезне мактыйбыз”,“Без өйдә булышабыз” темалары буенча сөйләшү. И.Әхмәтнең “Ана рәхмәте” тексты.  “Без табын әзерлибез”,“Мин дустыма булышам”,“Без өйдә булышчылар” темалары буенча сөйләшү.  Ә.Бикчәнтәеваның “Дәү әнием” шигыре. И.Туктарның “Авыраяк” хикәясе. Х.Халиковның “Без ничәү?” шигыре. | 5 |
| **Туган якка кыш килде.**  Яңа ел бәйрәме турында сөйләшү. Яңа ел бәйрәме белән котлау. “Чыршы бәйрәме” тексты.  Куян булып киенә төзелмәсен сөйләмдә куллану. Без бәйрәмгә барабыз. Җ. Тәрҗеманвның “Яшел чыршы” шигыре. Ә.Бикчәнтәеваның “Салкын, саф һава” шигыре.  Кыш айлары. Кыш билгеләре. Һава торышы. Кышкы уеннар турында сөйләшү.**БСҮ.**  Без тауда. “Тауда” хикәясе. Спорт төрләре. “Дуслар” хикәясе.  Без хикәя сөйлибез. Без хикәя язабыз. “Каникулда” хикәясе. Без каникулда. | 5 |
| **Шәһәрдә һәм авылда.**  “Татарстан – зур республика” тексты. Татарстан – зур, бай республика. Татарстанда яшәүче милләтләр.  Татарстан шәһәрләре. Без нинди транспортта барабыз. Без нинди йортта яшибез.  “Мин шәһәрдә яшим” тексты. Без шәһәргә барабыз. Мин авылда яшим. “Безнең авыл” тексты. | 3 |
| **Әдәпле булыйк.**  Әдәпле сүзләр. “Тәмле сүзләр” тексты. Телефоннан әдәпле сөйләшәбезме? Туган көнгә ничек чакырабыз? Туган көнгә бүләк бирәм.  Дусларны каршылыйм. Табын янында. “8 нче Март – әниләр бәйрәме” тексты. **БСҮ.**  Без бүләкләр бирәбез. “Трамвайда” хикәясе. Дәрдмәнд “Өч ул” хикәясе. | 3 |
| **Кечкенә дусларыбыз.**  М.Галләмованың “Дуслар” хикәясе. М.Җәлилнең “Маэмай” шигыре. “Минем песием” тексты. “Кем нәрсә ярата?” әкияте. | 1 |
| **Күңелле җәй, ямьле җәй.**  Җәй айлары. Җәй билгеләре. “Җәй җитте” тексты. Без җәйне яратабыз. Г. Тукайның “Бу кайчак була?” шигыре. Б. Рәхмәт “Матур җәй”.  Татар язучылары һәм шагыйрьләре иҗаты буенча **административ еллык контроль эш(тест).** “Төсләр” әкияте. Р.Фәйзуллинның “Җиләк кайда күп?” шигыре. “Җиләк җыям, как коям” уены.  Х.Халиковның “Витаминлы аш” хикәясе. Р.Миңнуллин – балалар шагыйре. “К”лар тулган бакчага” шигыре. Без Сабантуйга барабыз. “Сабантуй” тексты. | 3 |
| **Барлыгы** | **34** |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Кол.**  **часов** |
| **Моя школа и мой класс.**  Стихотворение С. Маршака “В каждой неделе семь дней”. Стихотворение  Х. Гарданова “«к»говорите правильно”. Стихотворение Р. Миннуллина “Буква, которая не выросла”. Рассказ Б. Рахмата «Место работы». Стихотворение Г. Тукая“Кончил дело – гуляй смело". | 5 |
| **Природа родного края.**  Что такое природа? Осенняя природа. Дж. Тарземанов «Книга природы».  Рассказ Г. Тукая «Четыре времени года». Осень. Погода. Стихотворение Г. Гараевой“Осень и детская песенка“. Рассказ  Г. Лотфина”Синица и Аниса".  Лекарственные травы. Я иду в аптеку. В . Монасыйпов “Лечебные доктора”. | 3 |
| **Природа родного края.**  Птицы наши друзья. Развитие связной речи. Б. Рахмат “Птицы улетают”. Игра “Полетели-полетели…”. Крылатые друзья. Какие они?  Рассказ Дж. Тарджеманова “Чирик”.  Рассказ Дж. Тарджеманова “Чирик”.  Домашние и дикие животные. Стихотворение А. Кари “Белка”.  Басня Г. Тукая “Черепаха и Заяц”. Сказка "Ёжик с зелеными иголками".  Текст “Ёж – загадка природы”. Развитие монологической речи. | 6 |
| **Поездки и путешествия.**  Зима. Признаки зимы. Рассказ Г. Бакира “Зимние забавы”  Б. Рахмат “Когда наступит Новый год”  Новогодний праздник у нас в школе. Новый год в разных странах.  А. Алиш – детский писатель. Сказка А. Алиша “Заяц” (инсценировка сказки). Рассказ “На реке”. | 3 |
| **Я и мои друзья.**  Мой друг. Рассказ “Мой друг”. Развитие диалогической речи.  Рассказ Г. Баширова "Отговорка".  И. Туктара "Яблоко". Рассказ “Мой настоящий друг”. Стихотворение Б. Рахмата “Мои друзья”.  Д. Аппакова “Скрипучие башмачки”. Повтореие темы: “Мои друзья”. | 4 |
| **Природа родного края.**  У меня есть четвероногий друг. Развитие связной речи.  Стихотворение Р. Мингалима “На свете была собака”. Стихотворение Г. Тукая “Забавный ученик”. Просмотр мультфильма.  Рассказ Г. Мухаметшина “Белая кошка”. Биография Р. Батуллы. Сказка Р. Батуллы “Чикыл белән Мырый. | 4 |
| **Праздники.**  Весна. Признаки весны. Р. Валиева “Весна”. Весенние праздники. Текст "Воронья каша”.  Текст "Воронья каша”.Л. Толстой"Бабушка и внучек". Вежливые слова. Как вежливо попросить?  Стихотворение М. Газизова “Спасибо”. Рассказ В. Осеевой “Четыре дочери". Повторение темы “Весна идёт”. Экскурсия весной. | 3 |
| **Моя Республика.**  Моя Родина – Россия. Тексты ”Татарстан – моя республика“,“Казань – столица Татарстана". Государственные символы.  З. Туфайлова “Родная срана”. Реки Татарстана. Текст “Экскурсия в Казань”. Города Татарстана. | 2 |
| **Природа родного края.**  Лето. Признаки лета. Ш. Галиева “На летнем лугу"  Р. Корбан “Поягодам”. Ягоды, фрукты. Развитие связной речи.  Г. Набиуллин “Лес разговаривает”. **Административная контрольная работа (тест).**  Летний отдых. Сказка “Шурале”. Просмотр мультфильма. Беседа на тему "Здравствуй, лето!" | 4 |
| **Всего** | **34** |

**4 нче сыйныф**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бүлек һәм тема исемнәре** | **Сәг. саны** |
| **Яңа уку елы башлана.**  Яңа уку елы котлы булсын! **БСҮ.**Уку-язу әсбаплары.С. Маршакның “Һәр атнада җиде көн” шигыре.  Х.Гардановның “«К»ны дөрес әйтегез” шигыре. Р.Миңнуллинның “Үсми калган хәреф” шигыре.  Р. Миңнуллинның “Хисап мәсьәләләре” шигыре. Б.Рәхмәтнең «Эш урыны» хикәясе. Монологик сөйләм телен үстерү.  Вакыт берәмлекләре. Без дәрестә. “Контроль эш” хикәясе.  Габдулла Тукайныд биографиясе һәм иҗаты. Сыйныфтан тыш уку. Г. Тукайның “Эш беткәч уйнарга ярый” шигыре. | 5 |
| **Туган як табигате**.  Нәрсә ул табигать? Көзге табигать. Җ. Тәрҗемановның “Табигать китабы” шигыре.  Г. Тукайның “Елның 4 фасылы” хикәясе. Көз. Һава торышы. Г. Гәрәеваның “Көз һәм балалар җыры” шигыре.Г.Лотфиның “Песнәк белән Әнисә” хикәясе.  Дару үләннәре. Мин даруханәгә барам. В. Монасыйповның “Шифалы табиблар” хикәясе. | 3 |
| **Хайваннар дөньясында.**  Кошлар безнең дусларыбыз. БСҮ. Б. Рәхмәт “Кошлар киткәндә” шигыре. “Очты-очты” уены. Канатлы дусларыбыз. Алар ниндиләр?  Җ. Тәрҗеманов “Чирик” хикәясе.  Җ. Тәрҗеманов “Чирик” хикәясе.  Йорт һәм кыргый хайваннар. Ә.Кариның “Тиен” шигыре.  Г.Тукайның “Ташбака белән куян” мәсәле. “Яшел энәле керпе” әкияте.  “Керпе – табигатьнең бер сере” тексты. Монологик сөйләм. | 6 |
| **Кышкы уеннар.**  Кыш. Кыш билгеләре. Г. Бакирның “Кышкы уеннар” хикәясе.  Б. Рәхмәтнең “Яңа ел килгәч” шигыре.  Безнең мәктәптә Яңа ел бәйрәме. Яңа ел бәйрәме чит илләрдә.  А. Алиш– балалар язучысы. “Куян кызы” әкияте (әкиятне сәхнәләштерү). “Елга буенда” хикәясе. | 3 |
| **Минем дусларым.**  Минем дустым. “Минем дустым” хикәясе. Диалогик сөйләм телен үстерү.  Г. Бәшировның “Сылтау” хикәясе.  И. Туктарның “Алма” хикәясе. “Минем чын дустым” хикәясе. Б Рәхмәтнең “Минем дуслар” шигыре.  Д. Аппакова “Шыгырдавыклы башмаклар” хикәясе. “Минем дусларым” темасын кабатлау. | 4 |
| **Дүрт аяклы дусларыбыз.**  Минем дүрт аяклы дустым бар. **БСҮ.**  Р.Мингалимнең “Дөньяда бер эт бар иде” шигыре. Г. Тукайның “Кызыклы шәкерт” шигыре. Мультфильм карау.  Г.Мөхәммәтшиннең “Ак песи” хикәясе. Р. Батулла – әкият остасы.  Р. Батулланың “Чикыл белән Мырый” әкияте | 4 |
| **Язгы бәйрәмнәр.**  Яз. Яз билгеләре. Р. Вәлиеваның “Яз” шигыре. Язгы бәйрәмнәр.  “Карга боткасы” тексты.  “Карга боткасы” тексты. Л. Толстой “Әби белән онык” тексты. Әдәпле сүзләр. Ничек әдәпле сорарга.  М. Газизов “Рәхмәт” шигыре. В. Осееваның “Дүрт кыз” шигыре . “Яз килә” темасын кабатлау. Язгы табигатькә экскурсия. | 3 |
| **Минем туган илем.**  Минем Ватаным – Россия. “Татарстан – минем республикам” тексты.Татарстанның дәүләт символлары. “Казан – Татарстанның башкаласы” тексты.  З. Туфайлова “Туган ил” шигыре. Татарстан елгалары. “Казанга экскурсия” тексты. Татарстан шәһәрләре. | 2 |
| **Чәчәкле җәй, ямьле җәй.**  Җәй. Җәй билгеләре. Ш. Галиевның “Җәйге болында” шигыре.  Р. Корбан “Җиләктә” шигыре. Җиләк-җимешләр**. БСҮ.**  Г Нәбиуллин “Урман сөйләшә” шигыре. Татар язучылары һәм шагыйрьләре иҗаты буенча **административ еллык контроль эш (тест).**  Җәйге ял.“Шүрәле” әкияте. Мультфильм карау. “Исәнме, җәй!” темасына сөйләшү. | 4 |
| **Барлыгы** | **34** |